



Peace Education after the Devastated Experience: A Case in Hiroshima

Yasushi Maruyama 

Professor of Philosophy of Education, Dean of the School of Education, Hiroshima University, Japan. Email: yasumaru@hiroshima-u.ac.jp

Received: 2024-11-30	Revised: 2025-02-05	Accepted: 2025-03-17	Published: 2025-06-11
Citation: Maruyama, Y.(2025). Peace Education after the Devastated Experience: A Case in Hiroshima. <i>Foundations of Education</i> , 14(2), 153-154. doi: 10.22067/fedu.2025.46554			

Abstract

The Nobel Peace Prize for 2024 was awarded to Nihon Hidankyo, a Japanese organization of Hibakusha, who are atomic bomb survivors. They have continued to fight against people's ignorance about and indifference to what happened under the atomic bomb mushroom clouds. Peace education is an essential tool for the atomic bomb survivors. Peace education in Hiroshima and Nagasaki is sometimes criticized, however, because it is always emphasizing the damages caused by the atomic bombing. This paper explains the complicated background of the fact that peace education in Hiroshima focuses on the damages. Since the world ignored their suffering due to political censorship and indifference, one of the most significant missions for the survivors was to make people understand the horrible reality under the clouds. The paper then discusses how the philosophy of education can contribute to disentangling the Hiroshima complexity and shaping mutual understanding.

Keywords: Hibakusha, atomic bomb survivors, peace education, Hiroshima complexity.



©2025 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.

پژوهش‌نامه مبانی تعلیم و تربیت




مقاله پژوهشی

<https://fedu.um.ac.ir>

دسترسی آزاد

آموزش صلح پس از تجربه‌ای ویرانگر: روایتی از هیروشیما

ياسوشی مارویاما  id

استاد فلسفه تعلیم و تربیت و رئیس دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه هیروشیما، ژاپن. yasumaru@hiroshima-u.ac.jp

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۹/۱۰	تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۱۱/۱۷	تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۱۲/۲۷	تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۰۳/۲۱
استناد: مارویاما، یاسوشی. (۱۴۰۴). آموزش صلح پس از تجربه‌ای ویرانگر: روایتی از هیروشیما. پژوهش‌نامه مبانی تعلیم و تربیت، ۱۴(۲)، ۱۵۴-۱۵۳. doi: 10.22067/fedu.2025.46554			

چکیده

جایزه صلح نوبل سال ۲۰۲۴، به سازمان ژاپنی "نیهون هیدانکیو" اعطا شد؛ نهادی متشکل از بازماندگان بمباران اتمی (موسوم به «هیباکوشا»). ایشان به مبارزه‌ای مستمر با غفلت و بی‌تفاوتی جهانی نسبت به فجایع ناشی از ابرهای قارچ‌گونه بمباران اتمی پرداخته‌اند. برای این بازماندگان بمباران اتمی، آموزش صلح ابزاری ضروری به شمار می‌آید. با این حال، آموزش صلح در شهرهای هیروشیما و ناگازاکی گاه مورد انتقاد واقع شده است، زیرا همواره بر خسارت‌های ناشی از بمباران اتمی تأکید شده است. این مقاله پیش‌زمینه پیچیده این واقعیت را تبیین می‌نماید که چرا آموزش صلح در هیروشیما، بر خسارات و آسیب‌ها تمرکز می‌نماید. از هنگامی که جهانیان به دلیل بی‌تفاوتی و سانسور سیاسی، از درد و رنج بازماندگان غافل بودند، یکی از مهمترین مأموریت‌های بازماندگان، برملا ساختن واقعیتی هولناک بوده است که در زیر ابرهای اتمی پنهان مانده است. در پایان، مقاله به این می‌پردازد که چگونه فلسفه تعلیم و تربیت می‌تواند از کلاف پیچیده هیروشیما گره‌گشایی کند و در ایجاد درک متقابل نقش آفرین باشد.

واژه‌های کلیدی: هیباکوشا، بازماندگان بمباران اتمی، آموزش صلح، کلاف پیچیده هیروشیما.